



**КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ
ПОСТАНОВА**

**від 10 квітня 2019 р. № 530
Київ**

**Про затвердження Порядку організації інклюзивного
навчання у закладах дошкільної освіти**

{Назва Постанови із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 769 від 28.07.2021](#)}

*{Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ
[№ 769 від 28.07.2021](#)
[№ 483 від 26.04.2022](#)}*

Кабінет Міністрів України постановляє:

Затвердити Порядок організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти, що додається.

{Постановляюча частина із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 769 від 28.07.2021](#)}

Прем'єр-міністр України	В.ГРОЙСМАН
Інд. 73	

	ЗАТВЕРДЖЕНО постановою Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530
--	--

ПОРЯДОК
організації інклюзивного навчання у закладах
дошкільної освіти

{Назва Порядку із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 769 від 28.07.2021](#)}

1. Цей Порядок визначає організацію інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти.

Дія цього Порядку не поширюється на заклади дошкільної освіти (ясла-садки) компенсуючого типу, будинки дитини, заклади дошкільної освіти (дитячі будинки) інтернатного типу, структурні (дошкільні) підрозділи спеціальних закладів загальної середньої освіти.

У цьому Порядку терміни вживаються в такому значенні:

рівні підтримки - обсяг тимчасової або постійної підтримки в освітньому процесі дітей, які цього потребують, відповідно до їх індивідуальних потреб;

ресурсна кімната - частина кімнати, що має відповідний розподіл функціональних зон, призначена для розвитку дітей, зокрема з особливими освітніми потребами, гармонізації їх психоемоційного стану та психологічного розвантаження, надання (проведення) індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять).

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України “[Про освіту](#)” і “[Про дошкільну освіту](#)”.

{Пункт 1 в редакції Постанови КМ [№ 769 від 28.07.2021](#)}

2. Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до закладу дошкільної освіти, переведення та відрахування, формування груп здійснюється відповідно до [Положення про заклад дошкільної освіти](#), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305 (Офіційний вісник України, 2003 р., № 11, ст. 476; 2021 р., № 13, ст. 535).

{Абзац перший пункту 2 в редакції Постанови КМ [№ 769 від 28.07.2021](#)}

Порядок зарахування, відрахування та переведення вихованців до приватних і корпоративних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти визначається засновником (засновниками).

{Абзац третій пункту 2 виключено на підставі Постанови КМ [№ 769 від 28.07.2021](#)}

За наявності інвалідності в дитини до заяви додається копія медичного висновку про дитину з інвалідністю віком до 18 років, надана лікарсько-консультативною комісією, або копія посвідчення особи, яка одержує державну соціальну допомогу відповідно до [Закону України](#) “Про державну соціальну допомогу особам з інвалідністю з дитинства та дітям з інвалідністю”, копія індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю.

Під час організації інклюзивного навчання висновки інклюзивно-ресурсних центрів, видані до 1 січня 2022 р., є дійсними до закінчення строку їх дії або до видачі інклюзивно-ресурсним центром в установленому порядку нового висновку.

{Пункт 2 доповнено новим абзацом згідно з Постановою КМ [№ 483 від 26.04.2022](#)}

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами (зокрема з числа тих, що вимушені були змінити своє місце проживання (перебування) внаслідок збройної агресії Російської Федерації) до закладу освіти подаються копії документа, що посвідчує особу (в разі наявності) та висновку.

{Пункт 2 доповнено новим абзацом згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022}

Керівник закладу дошкільної освіти на підставі заяви батьків (одного з батьків) або інших законних представників (одного законного представника) дитини з особливими освітніми потребами та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (далі - висновок) приймає рішення про утворення інклюзивної групи. Інклюзивна група утворюється в обов'язковому порядку за наявності однієї такої заяви.

{Абзац пункту 2 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

3. Керівник закладу дошкільної освіти несе відповідальність за організацію та якість освіти, зокрема інклюзивної.

{Пункт 3 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

4. Засновник (засновники) закладу дошкільної освіти за умови утворення інклюзивної групи має забезпечити в установленому законодавством порядку:

приведення території закладу, будівель та приміщень у відповідність із вимогами державних будівельних норм щодо закладів дошкільної освіти та інклюзивності;

створення відповідної матеріально-технічної та навчально-методичної бази, у тому числі необхідні навчально-методичні і навчально-наочні посібники, навчально-дидактичне та ігрове обладнання;

утримання відповідного штату працівників, зокрема асистента вихователя інклюзивної групи;

облаштування ресурсної кімнати для проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять.

5. В інклюзивних групах кількість дітей з особливими освітніми потребами має становити не більше трьох осіб, зокрема:

не більше однієї дитини, яка потребує четвертого чи п'ятого рівня підтримки;

не більше двох дітей, які потребують третього рівня підтримки;

не більше трьох дітей, які потребують другого рівня підтримки.

У разі наявності висновку, що не містить інформації про рівень підтримки, така дитина розподіляється у групу закладу дошкільної освіти відповідно до складності її порушень з урахуванням рекомендацій команди психолого-

педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (за участю фахівців інклюзивно-ресурсного центру).

{Абзац п'ятий пункту 5 в редакції Постанови КМ № 483 від 26.04.2022}

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) гранична кількість дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах, визначена цим Порядком, не застосовується. Заклад освіти не може відмовити в організації інклюзивного навчання дитини з особливими освітніми потребами та створенні інклюзивної групи.

{Пункт 5 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022}

{Пункт 5 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

6. Для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, які мають висновок, відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності) або для дітей, які за рішенням закладу освіти отримують підтримку першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку за формою згідно з [додатком 1](#).

{Абзац перший пункту 6 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, склад якої затверджується керівником закладу дошкільної освіти.

{Абзац другий пункту 6 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Фахівці інклюзивно-ресурсного центру за запитом закладу дошкільної освіти надають консультації з питань організації інклюзивного навчання, беруть участь у засіданні команди психолого-педагогічного супроводу.

{Абзац третій пункту 6 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

У разі відвідування дитиною з інвалідністю реабілітаційної установи індивідуальна програма розвитку узгоджується з її індивідуальною програмою реабілітації.

Індивідуальна програма розвитку складається на навчальний рік (у разі потреби за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу - на літній період), підписується всіма членами команди психолого-педагогічного супроводу, одним з батьків або іншим законним представником дитини, затверджується керівником закладу дошкільної освіти, переглядається тричі на рік (у разі потреби частіше) з метою її коригування та зберігається в закладі дошкільної освіти не менше ніж три роки, а також обліковується у системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів. Батьки або інші законні представники дитини можуть отримати копію індивідуальної програми розвитку за вимогою у закладів освіти та/або у системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів.

{Абзац п'ятий пункту 6 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Для дітей, які відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру цього потребують, зокрема дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, або для дітей, які за рішенням закладу освіти потребують підтримки першого рівня, розробляється індивідуальний навчальний план (пункт 4.3 індивідуальної програми розвитку) строком на три місяці з подальшим його продовженням протягом навчального року.

{Абзац шостий пункту 6 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до державного стандарту дошкільної освіти (Базового компонента дошкільної освіти) за допомогою найбільш прийнятних для таких дітей методів і способів.

{Абзац сьомий пункту 6 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовується з урахуванням рівнів підтримки, визначених згідно з додатком 2, та на основі висновку.

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Для дітей, у яких виникають труднощі під час навчання та які потребують постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, за рішенням закладу освіти може надаватися підтримка першого рівня.

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Для отримання підтримки першого рівня за рішенням закладу освіти:

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

за письмовою заявою одного з батьків або іншого законного представника керівник закладу освіти утворює команду психолого-педагогічного супроводу;

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

команда психолого-педагогічного супроводу проводить оцінку та визначає потребу у наданні підтримки першого рівня або рекомендує звернутися для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини до інклюзивно-ресурсного центру;

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

на підставі рішення команди психолого-педагогічного супроводу, зафіксованого у протоколі про потребу підтримки першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку та/або індивідуальний навчальний план.

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

7. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) дітям з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до

індивідуальної програми розвитку з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

{Абзац перший пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються у вигляді занять згідно з індивідуальною програмою розвитку в індивідуальній або груповій формі. Заняття проводяться фахівцями (із числа працівників закладу освіти та у разі потреби - додатково залученими фахівцями), оплата праці яких здійснюється відповідно до [Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами](#), затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88 (Офіційний вісник України, 2017 р., № 19, ст. 531).

{Абзац другий пункту 7 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Керівник закладу дошкільної освіти або вихователь-методист здійснює контроль за наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) та станом виконання завдань, визначених в індивідуальній програмі розвитку та індивідуальному навчальному плані (у разі наявності).

{Абзац третій пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Залежно від віку дитини, ступеня складності порушень та з урахуванням її індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності передбачається від двох до восьми психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять на тиждень відповідно до рекомендованого рівня підтримки, зазначеного у висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

{Абзац четвертий пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Години, передбачені для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дитину з особливими освітніми потребами у закладі дошкільної освіти.

{Абзац п'ятий пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Тривалість психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять визначається відповідно до віку дітей та виду діяльності за освітніми напрямками.

{Абзац шостий пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги можуть надаватися як індивідуально, так і в групі наповнюваністю двоє - шестеро дітей з урахуванням однорідності порушень та індивідуальних особливостей.

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються дітям з особливими освітніми потребами (за умови дотримання безпеки учасників освітнього процесу) фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічними працівниками закладу освіти, зокрема з числа тих, що вимушені були змінити своє місце проживання (перебування) та/або місце роботи внаслідок збройної агресії Російської Федерації.

{Пункт 7 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022}

8. У разі утворення інклюзивної групи вводиться посада асистента вихователя, який забезпечує особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу, бере участь у розробленні та виконанні індивідуальної програми розвитку, адаптує навчальні матеріали з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Посада асистента вихователя інклюзивної групи закладу дошкільної освіти вводиться з розрахунку одна штатна одиниця на одну інклюзивну групу.

9. За рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру та письмовою заявою одного з батьків або іншого законного представника дитини заклад дошкільної освіти забезпечує доступ до освітнього процесу асистента дитини з особливими освітніми потребами. Асистент дитини з особливими освітніми потребами проходить медичний огляд відповідно до вимог законодавства.

10. Виховна робота з дітьми з особливими освітніми потребами ґрунтується на загальнолюдських цінностях та спрямована на забезпечення соціалізації, розвиток комунікативних навичок, навичок самостійності та самообслуговування тощо.

11. Фінансування діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти здійснюється за рахунок коштів місцевих бюджетів, державної субвенції та інших джерел, не заборонених законодавством, у тому числі з урахуванням потреб дитини, визначених в індивідуальній програмі розвитку.

	Додаток 1 до Порядку (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2021 р. № 769)
--	--

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

{Додаток 1 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

РІВНІ
підтримки в освітньому процесі в закладах дошкільної освіти

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
-------------------------	---------------------	------------------------------	------------------------	---	---	--	------------------------------------

Перший рівень

<p>(надає наявність бар'єрів дітям, які мають труднощі I ступеня прояву (поодинокі, незначні) взаємодії/ігровій діяльності/мобільності) в закладі освіти потреба в створенні незначних пристосувань освітнього середовища</p>	<p>не створюється інклюзивна група передбачається: надання дітям підтримки в освітньому процесі; - проведення регулярних консультацій педагогічними працівниками закладу; - оцінюван</p>	<p>без додаткового фінансування</p>	<p>підтримка в освітньому процесі</p>	<p>передбачається розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку - підбір матеріалів, форм роботи під час (іншого законного представника): керівник закладу освіти утворює команду психолого-педагогічного супроводу</p>	<p>використання загальних матеріалів фінансування закупки обладнання здійснюється</p>	<p>забезпечується універсальний дизайн закладу освіти</p>
---	--	-------------------------------------	---------------------------------------	---	---	---

ня	у;	увагу із
вибраних	команда	сторони
методів;	психолог	психолога
- надання	о-	закладу
консульта-	педагогіч	дошкільної
тивної	ного	освіти;
допомоги	супровод	- створення
виховате	у	команди
лем-	проводит	психолого-
методист	ь оцінку	педагогічно
ом,	та	го
корекцій	визначає	супроводу
ним	потребу у	дитини з
педагого	наданні	особливими
м,	підтримк	освітніми
вчителем	и	потребами
-	першого	не
логопедо	рівня або	надаються
м,	рекоменд	додаткові
практичн	ує	корекційно-
им	звернутис	розвиткові
психолог	я для	та
ом;	проведен	психолого-
- надання	ня	педагогічні
у разі	комплекс	послуги
потреби	ної	(заняття)
логопеди	психолог	заняття
чних	о-	проводяться
послуг в	педагогіч	за
логопеди	ної	розкладом
чних	оцінки	групи
пунктах	розвитку	
системи	дитини до	
освіти	інклюзив	
	но-	
	ресурсног	
	о центру;	
	на	
	підставі	
	рішення	
	команди	
	психолог	
	о-	
	педагогіч	
	ного	
	супровод	
	у,	
	зафіксова	
	ного у	
	протоколі	
	про	
	потребу	

підтримк
и
першого
рівня,
складаєть
ся
індивідуа
льна
програма
розвитку
та/або
індивідуа
льний
навчальн
ий план

Други
й
рівень

(надає наявність створює фінансув підтримк необхідно можуть забезпечується
ться бар'єрів ься ання а в розробити надават універсальний
дітям, (відповідно інклюзив визначає освітньом та виконати ися дизайн та
які до різних на група ться у процесі індивідуаль додатко облаштування
мають сфер підтримк відповід надається ну програму ві ігрові ресурсної
трудно розвитку), що а но до на розвитку та та кімнати
щі II перешкоджа надається потреб підставі у разі навчаль
ступен ють за умови дитини заяви потреби ні
я успішному наявності для одного з індивідуаль матеріа
прояву функціонуван висновку проведен батьків ний ли,
(трудн ню інклюзив ня (іншого навчальний допомі
ощі (навчанню/ но- (надання законного план дитини жні
легког взаємодії/ігро ресурсно) представн передбачаєт засоби
о ввій го центру корекцій ика) та ься: навчанн
ступен діяльності/мо про но- висновку - адаптація я
я більності) в комплекс розвитко про змісту відпові
прояву закладі освіти ну вих та комплекс навчання; дно до
) потреба в: психолог психолог ну - методична визначе
- здійсненні о- о- психолог підтримка них
комплексної педагогіч педагогі о- та потреб
психолого- ну оцінку чних педагогіч консультації закупів
педагогічної розвитку занять ну учасників ля
оцінки дитини (послуг) оцінку освітнього обладна
розвитку передбач та розвитку процесу ння на
дитини в ається: закупівлі дитини, педагогічни 10
інклюзивно- - додатков наданого ми відсоткі
ресурсному проведен их інклюзив працівникам в

центри; - створенні пристосувань освітнього середовища (індивідуальн ої програми розвитку, за потреби - індивідуальн ого навчального плану дитини, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання, додатковій підтримці; - присутності асистента вихователя	ня консульт ацій учасників освітнього процесу з фахівцям и інклюзив но- ресурсно го центру; - розробле ння індивідуа льної програми розвитку, індивідуа льного навчальн ого плану дитини (відповід но до потреби); - проведен ня (надання) корекцій но- розвитко вих та психолог о- педагогіч них занять (послуг) надається можливіс ть забезпече ння: - допоміжн ими засобами	засобів но- ресурсни м центром учасників уються доплати відповід но до Закон у Україні “Про повну загальну середню освіту” та постанов и Кабінету Міністрі України від 25 серпня 2004 р. № 1096 “Пр потреби); о встановл ення розміру доплати за окремі види педагогі чної діяльнос ті” (Офіційн ий вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263) забезпече ння: - допоміжн ими засобами	и загальн ої суми фінансо вої підтрим ки - посилена увага із сторони психолога закладу дошкільної освіти; - створення команди психолого- педагогічно го супроводу дитини з особливими освітніми потребами надається до двох корекційно- розвиткових та психолого- педагогічни х занять на тиждень заняття за розкладом групи та додаткові корекційно- розвиткові та психолого- педагогічні заняття (за окремим розкладом) призначаєть ся асистент вихователя
---	---	---	---

навчання;
 - іншою
 підтримк
 ою
 відповідн
 о до
 потреб;
 -
 асистент
 ом
 виховате
 ля

Третій рівень

(надає наявність створює фінансув підтримк необхідно надають забезпечується
 ться бар'єрів бся ання а в розробити бся універсальний
 дітям, (відповідно інклюзив визначає освітньом та виконати додатко дизайн, у разі
 які до різних на група ться у процесі індивідуаль ві ігрові неможливості
 мають сфер підтримк відповід надається ну програму та його
 трудно розвитку), що а но до на розвитку та навчаль забезпечення -
 щі III перешкоджа надається потреб підставі у разі ні розумне
 ступен ють за умови дитини заяви потреби матеріл пристосування,о
 я успішному наявності для одного з індивідуаль и, бляштування
 прояву функціонуван висновку проведен батьків ний спеціал ресурсної
 (трудн ню інклюзив ня (інших навчальний ьне кімнати
 оці (навчання/вз но- (надання законних план дитини обладна
 помірна асодії/ ресурсно) представн передбачает ння,
 ого ігровій го центру корекцій иків) та ься: допомі
 ступен діяльності/ про но- висновку - адаптація жні
 я мобільності) комплекс розвитко про змісту засоби
 прояву в закладі ну вих та комплекс навчання; для
) освіти психолог психолог ну - методична навчання
 потреба в: о- о- психолог підтримка я
 - здійсненні педагогіч педагогі о- та відпові
 комплексної ну оцінку чних педагогіч консультації дно до
 психолого- розвитку занять ну оцінку учасників визначе
 педагогічної дитини (послуг), розвитку освітнього них
 оцінки передбач оплати дитини, процесу потреб
 розвитку ається: послуг наданого педагогічни закупів
 дитини в - асистент інклюзив ми ля
 інклюзивно- проведен а но- працівникам обладна
 ресурсному ня виховате ресурсни и ння на
 центрі; консульта ля, м інклюзивно- 20
 - створенні ацій закупівлі центром ресурсного відсоткі
 пристосувань учасників додатков заклад центру чи в
 освітнього освітньог их освіти за іншими загальн
 середовища о процесу засобів рішенням фахівцями; ої суми
 (індивідуальн з для команди - посилена фінансо
 ої програми фахівцям навчання психолог увага із вої
 розвитку, и забезпеч о- сторони підтрим

індивідуальн ого навчального плану дитини, адаптації змісту навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання; - додатковій підтримці; - присутності асистента вихователя можлива потреба в присутності асистента дитини	інклюзив но- ресурсно го центру; - розробле ння індивідуа льної програми розвитку освіту” та індивідуа льного навчальн ого плану дитини; в України проведен ня (надання) корекцій р. № 1096 “Пр розвитко вих та психолог о- педагогіч них занять (послуг); - адаптація змісту навчання; - забезпече ння дитини іншою додатков ою підтримк ою відповідн о до потреб; - забезпече ння допоміжн	уються доплати відповід но до Закон у України “Про повну загальну середню освіту” та постанов и Кабінету Міністрі в України від 25 серпня (надання) 2004 р. № 1096 “Пр о встановл ення розміру доплати за окремі види педагогі чної діяльнос ті” (Офіційн ий вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)	педагогіч ного супровод у дитини з особливи ми освітніми потребам и із залучення дитини з м до неї представн ика інклюзив но- ресурсног о центру у разі потреби за погоджен ням з батьками (іншими законним и представн иками) може змінюват и рівень підтримк и з урахуван ням кращих інтересів дитини Офіційн ий вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)	психолога ки закладу дошкільної освіти; - створення команди психолого- педагогічно го супроводу дитини з особливими освітніми потребами; - проведення відповідно до потреб дитини занять з розвитку слухового та зорового сприймання, альтернатив ної комунікації, соціально- побутового орієнтуванн я тощо; - у разі потреби залучення поведінково го терапевта надається до чотирьох корекційно- розвиткових та психолого- педагогічни х занять на тиждень заняття за адаптовани м розкладом, що передбачає відвідуванн
--	--	---	---	---

ими
засобами
навчання;
-
можливіс
ть
забезпече
ння
асистент
ом
виховате
ля

я занять за
розкладом
групи та
додаткових
корекційно-
розвиткових
та
психолого-
педагогічни
х занять (за
окремим
розкладом)
відповідно
до
індивідуаль
ної
програми
розвитку
призначаєть
ся асистент
вихователя
асистент
дитини
призначаєть
ся у разі
потреби

Четвер
тий
рівень

(надає наявність створює фінансув підтримк необхідно надають забезпечується
ться бар'єрів ься ання а в розробити ься універсальний
дітям, (відповідно інклюзив визначає освітньом та виконати додатко дизайн та у разі
які до різних на група ться у процесі індивідуаль ві ігрові неможливості
мають сфер підтримк відповід надається ну програму та його
трудно розвитку), що а но до на розвитку та навчаль забезпечення -
щі IV перешкоджа надається потреб підставі у разі ні розумне
ступен ють за умови дитини заяви потреби матеріа пристосування,о
я успішному наявності для одного з індивідуаль ли, блаштування
прояву функціонуван висновку проведен батьків ний спеціал ресурсної
(трудн ню інклюзив ня (іншого навчальний ьне кімнати, за
ощі (навчання/ но- (надання законного план дитини обладна потреби
тяжког взаємодії/ігро ресурсно) представн передбачает ння, облаштування
о ввій го центру корекцій ика) та ься: допомі місця навчання,
ступен діяльності/ про но- висновку - жні закупівля
я мобільності) комплекс розвитко про модифікація засоби індивідуальних
прояву в закладі ну вих та комплекс чи адаптація для засобів для
) освіти психолог психолог ну змісту навчання навчання
потреба у: о- о- психолог навчання; я
- здійсненні педагогіч педагогі о- - можлива відпові
комплексної ну оцінку чних педагогіч зміна дно до

психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центру; - створенні пристосовань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини, адаптації та модифікацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання; - інших додаткових послугах та пристосованнях (наявність ресурсної кімнати тощо); - присутності асистента вихователя, асистента дитини розвитку заняття (послуг), оплати дитини, передбачається: - проведення асистента вихователя, консультацій учасників освітнього процесу фахівцям і інклюзивно-ресурсного центру; - розроблення індивідуальної програми розвитку та вання індивідуального навчального плану дитини; - проведення (надання) корекцій до розвитку вихователя, асистента дитини заняття (послуг); - адаптація або модифікація змісту навчання; від 25

розвитку заняття (послуг), оплати дитини, передбачається: асистент проведення асистента вихователя, консультацій учасників освітнього процесу фахівцям і інклюзивно-ресурсного центру; - розроблення індивідуальної програми розвитку та вання індивідуального навчального плану дитини; - проведення (надання) корекцій до розвитку вихователя, асистента дитини заняття (послуг); - адаптація або модифікація змісту навчання; від 25

ну оцінку результатів навчання; - проведення відповідно до потреб дитини заняття з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування тощо; - можливість використання альтернативних методів навчання та заняття з самообслуговування; - у разі потреби залучення батьками (іншими законними представниками) та може змінювати рівень підтримки педагогічних працівників кращих

-	серпня	інтересів	інклюзивно-
забезпече	2004	дитини	ресурсного
ння	р. №		центру чи
дитини	1096	“Пр	іншими
іншою	о		фахівцями;
додатков	встановл		-
ою	ення		консультува
підтримк	розміру		ння з
ою	доплати		фахівцями
відповідн	за окремі		закладів
о до	види		спеціальної
потреб;	педагогі		освіти;
-	чної		- посилена
забезпече	діяльнос		увага із
ння	ті”		сторони
допоміжн	(Офіційн		психолога
ими	ий		закладу
засобами	вісник		освіти до
навчання;	України,		батьків
-	2004 р.,		(інших
забезпече	№ 34, ст.		законних
ння	2263)		представник
додатков			ів),
ими			здобувача
послугам			освіти,
и			інших
(асисотен			учасників
та			освітнього
дитини			процесу
тощо);			надається до
-			шести
використ			корекційно-
ання			розвиткових
спеціальн			та
их			психолого-
методів,			педагогічни
технологі			х занять на
й та			тиждень
прийомів			заняття за
, зокрема			адаптовани
вивчення			м
жестової			розкладом,
мови,			що
використ			передбачає
ання			відвідуванн
альтернат			я занять за
ивних			розкладом
методів			групи та
комуніка			додаткових
ції;			корекційно-
-			розвиткових
можливіс			та

ть	психолого-
забезпече	педагогічни
ння	х занять (за
асистент	окремим
ом	розкладом)
виховате	відповідно
ля	до
	індивідуаль
	ної
	програми
	розвитку
	призначаєть
	ся асистент
	вихователя
	асистент
	дитини
	призначаєть
	ся у разі
	потреби

П'яти
й
рівень

(надає наявність	створюєт	фінансув	підтримк	необхідно	надають	забезпечується
ться бар'єрів	ься	ання	а	розробити	ься	універсальний
дітям, (відповідно	інклюзив	визначає	надається	та виконати	додатко	дизайн та у разі
які до різних	на група	ться на	на	індивідуаль	ві ігрові	неможливості
мають сфер	підтримк	відповід	підставі	ну програму	та	його
трудно розвитку), що	а	но до	заяви	розвитку та	навчаль	забезпечення -
щі V перешкоджа	надається	потреб	одного з	у разі	ні	розумне
ступен ють	за умови	дитини	батьків	потреби	матеріа	приспосовування,
я успішному	наявності	для	(інших	індивідуаль	ли,	облаштування
прояву функціонуван	висновку	проведен	законних	ний	спеціал	ресурсної
(трудн	ню	інклюзив	ня	представн	навчальний	ьне
ощі (навчанню/	но-	(надання	иків) та	план дитини	обладна	облаштування
найтя взаємодії/ігро	ресурсно)	висновку	передбачаєт	ння,	місця навчання,
жчого вій	го центру	корекцій	про	ься:	допомі	закупівля
ступен діяльності/	про	но-	комплекс	- адаптація	жні	індивідуальних
я мобільності)	комплекс	розвитко	ну	та/чи	засоби	засобів для
прояву в закладі	ну	вих та	психолог	модифікація	для	навчання
) освіти	психолог	психолог	о-	змісту	навчанн	
потреба у:	о-	о-	педагогіч	навчання;	я	
- здійсненні	педагогіч	педагогі	ну оцінку	- зміна	відпові	
комплексної	ну оцінку	чних	розвитку	результатів	дно до	
психолого-	розвитку	занять	дитини,	навчання;	визначе	
педагогічної	дитини	(послуг),	наданого	-	них	
оцінки	передбач	оплати	інклюзив	проведення	потреб	
розвитку	ається:	послуг	но-	відповідно	закупів	
дитини в	-	асистент	ресурсни	до потреб	ля	
інклюзивно-	проведен	а	м	дитини	обладна	
ресурсному	ня	виховате		занять з	ння на	

центрі; - створенні приспосовувань освітнього середовища (індивідуальн ої програми розвитку, індивідуальн ого навчального плану дитини, адаптації і модифікацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання; - інших додаткових послугах та приспосовуван нях (наявність ресурсної кімнати тощо); - присутності асистента вихователя, асистента дитини	консульт ацій учасників освітнього процесу для фахівцям и інклюзив но- ресурсно го центру; - розробле ння індивідуа льної програми розвитку та індивідуа льного навчальн ого плану; - проведен ня (надання) корекцій но- розвитко вих та психолог о- педагогіч них занять (послуг); - адаптація змісту - забезпече ння дитини іншою додатков ою підтримк ою	ля, закупівлі додатков их засобів для навчання , фінансув ання базових соціальн их послуг, фінансув ання засновни ком приспосу вання освітньо го середови ща забезпеч уються відповід но до Закон у Україні “Про повну загальну середню освіту” та постанов и Кабінету Міністрі в Україні від 25 серпня 2004 р. № 1096 “Пр о встановл ення	жестової мови та розвитку слухового сприймання, ої суми просторовог о орієнтуванн я, тактильного сприймання, альтернатив ної комунікації тощо; - можливе використан ня альтернатив них методів навчання; - проведення занять з самообслуго вування; - у разі потреби залучення поведінково го терапевта; - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу педагогічни ми працівникам и інклюзивно- ресурсного центру чи іншими фахівцями; - консультува ння з фахівцями	35 відсоткі в загальн ої суми фінансо вої підтрим ки
---	---	--	---	--

відповідн розміру
о до доплати
потреб і за окремі
можливо види
стей педагогі
(соціальн чної
их послуг діяльнос
тощо); ті”
- (Офіційн
забезпече ий
ння вісник
допоміжн України,
ими 2004 р.,
засобами № 34, ст.
навчання; 2263)
-
можливіс
ть
забезпече
ння
асистент
ом
виховате
ля;
-
використ
ання
спеціальн
их
методів,
технологі
й та
прийомів
, зокрема
вивчення
жестової
мови,
використ
ання
альтернат
ивних
методів
комуніка
ції;
-
забезпече
ння
додатков
ими
послугам
и
(асистент

закладів
спеціальної
освіти;
- посилена
увага із
сторони
психолога
до батьків
(законних
представник
ів),
здобувача
освіти,
інших
учасників
освітнього
процесу
надається до
восьми
корекційно-
розвиткових
та
психолого-
педагогічни
х занять на
тиждень
навчання за
модифікова
ним
розкладом,
що
передбачає
відвідуванн
я закладу
освіти
відповідно
до
індивідуаль
ної
програми
розвитку з
обов’язкови
м
періодични
м
включенням
дитини в
освітній
процес
призначаєть
ся асистент
вихователя

а дитини
тощо)

та асистент
дитини

{Порядок доповнено додатком 2 згідно з Постановою КМ [№ 769 від 28.07.2021](#)}